



GUIDE DU DÉLÉGUÉ

INDEX

STRUCTURE DU MODÈLE.....	3
DOCUMENTS.....	4
LISTE DES ORATEURS.....	4
PAPIER DE TRAVAIL.....	7
PAPIER DE RÉOLUTION.....	10
CE QUE LES NATIONS UNIES PEUVENT FAIRE.....	15
CE QUE LES NATIONS UNIES NE PEUVENT PAS FAIRE.....	16
MOTS INTERDITS.....	16
POINTS ET MOTIONS.....	17
CLAUSES PRÉAMBULATOIRES ET OPÉRATOIRES.....	19
ADVERTISEMENTS.....	20

MUNIO
www.munio.com.mx



STRUCTURE DU MODÈLE

1. Présentation du conférencier

- Un expert sur le sujet donne une explication complète du sujet aux délégués.
- Les délégués peuvent poser leurs questions à l'orateur.
- Pensez à clarifier vos doutes et à rechercher sur le sujet avant MUNIO, car il n'y a pas beaucoup de temps alloué pour cette partie.

2. Liste des orateurs

- Temps de séance au cours duquel les délégués élisent leurs Papiers de Position et les autres délégués peuvent leur poser des questions sur le sujet.

3. Premier débat modéré.

- Il existe plusieurs types de « débats modérés » au cours du modèle. Dans le premier, les Papiers de Position sont discutés.

4. Deuxième débat modéré

- Discuter et trouver des solutions possibles, nouer des alliances et débattre des points controversés.

5. Premier débat immodéré.

- Rédiger les Papiers de Travail.

6. Processus de vote informel.

- Choisir un Papier de Travail.

7. Troisième débat modéré.

- Discuter les Papiers de Travail et modifier les idées pour rédiger le Papier de Résolution.

8. Deuxième débat immodéré.

- Rédiger le Papier de Résolution.

9. Processus de vote formel.

- Approuver la résolution au sein du comité.

10. Approbation de la résolution Selon le comité, les délégués se rendraient au comité d' ECOSOC pour l'approbation du Papier de Résolution.

DOCUMENTS

Format

- Police : Times New Roman 12 pts
- Alignement : justifié
- Espacement des lignes : 1,15
- Filigrane : Logo MUNIO
- Sources (APA 7)

Utiliser un langage formel, éviter l'utilisation de mots et de contractions interdits (c'est pas, y'a, etc)

LISTE DES ORATEURS

Le Papier de Position est le document qui explique la position de la délégation dans le débat. La durée du document doit être d'environ 1 minute et 30 secondes, temps pendant lequel le délégué pourra fournir des informations contextuelles sur le sujet, la situation actuelle et les solutions au problème. Le papier sera lu pendant la liste des orateurs, après l'ouverture de la première séance et avant tout débat.

Structure

- Informations dans le document
 - Nom complet du comité
 - Sujet du comité

- Nom complet de la délégation représentée
- Nom complet du délégué
- Drapeau officiel et logo officiel du comité
- Salutations formelles dans un court paragraphe
- Bref contexte du sujet et sa relation avec la délégation
- Situation actuelle et perspectives de la délégation
- Solutions numérotées
- Conclusion, citation/devise représentative de la délégation (facultatif)

Notes

- **Copies:** Les délégations doivent apporter deux versions imprimées de leur Papier de Position, car elles en auront besoin physiquement pour le lire, et la présidence demandera une copie couleur avant de le lire.
- **Recommandations:** S'en tenir aux points clés du sujet, avoir un langage formel, concis et bien expliqué, éviter de le rendre répétitif, ambigu ou difficile à comprendre, connaître toujours bien le sujet.

Exemple

Le document suivant est un exemple de Papier de position utilisé dans la quatorzième édition de MUNIO.

Comité: Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Sujet: Le manque partiel ou total d'opportunités éducatives et le manque d'accès à la recherche scientifique dans les pays en développement

Pays: République d'Haïti

Délégué: Cristóbal Téllez Sandoval



Bonjour chers membres du comité, au nom de la République d'Haïti cette délégation tient à remercier l'interlocuteur pour sa participation afin de discuter des sujets extrêmement importants qui concernent le manque d'opportunités éducatives et les problèmes que cette pandémie mondiale représente, ainsi que l'apprentissage en ligne.

Depuis la pandémie mondiale, des nouvelles façons d'apprentissage ont été établies afin de continuer la formation des élèves, pour ceci les étudiants doivent avoir un smartphone ou un dispositif électronique capable de se connecter au réseau internet dont le pourcentage de personnes qui ont ces moyens dans la République d'Haïti est très bas.

Ceci est un obstacle important pour le développement et la continuité des études des élèves ainsi que la recherche scientifique.

Ces problèmes se sont amplifiés depuis le tremblement de terre vécu en 2010, vu que le pays est en développement, cette catastrophe naturelle a apporté des énormes problèmes pour l'amélioration de la connectivité et l'accès à l'internet.

L'accès à ceci n'est pas seulement difficile pour les élèves, mais aussi pour les enseignants et les développeurs des nouvelles recherches scientifiques, aujourd'hui la technologie devrait être un droit, plutôt qu'un privilège.

Cette pandémie ouvre la voie pour que des changements massifs soient mis en place afin d'améliorer le système éducatif et l'utilisation des nouvelles technologies pour rendre l'éducation plus accessible.

Des changements remarquables ont été mis en place comme la création d'une plateforme appelée pr@tic, les élèves peuvent accéder à la chaîne Youtube, site internet ou une application mobile pour aider à réduire les inégalités dans l'éducation.

La République d'Haïti exprime sa volonté d'établir une coopération internationale afin d'améliorer et de faire face à ces situations et propose les solutions suivantes.

- Premièrement, la République d'Haïti recommande l'aide des associations gouvernementales <pour augmenter la quantité d'enseignants et l'investissement dans des nouvelles technologies afin d'améliorer le système éducatif.
- Ultérieurement, cette délégation invite les délégations ici présents à l'intégration de programmes de recherche et développement scientifique pour améliorer les conditions de vie de la population grâce à la science.

Finalement, la délégation haïtienne souhaite exprimer son désir d'assurer l'avenir des générations futures par l'amélioration de l'éducation.

Papier de Travail

Dans le Papier de Travail, les délégués devront rédiger leurs propositions convenues après avoir abordé les aspects les plus importants au cours du débat. En fonction de la position de chaque délégation dans le débat, deux ou plusieurs blocs seront formés, chacun doit rédiger son propre document de travail. Dans ce document il doit y avoir des pays financeurs et des pays signataires, les premiers seront ceux qui financent les solutions avec leurs ressources (économiques, infrastructures, ressources humaines, etc.).

Structure

- Bloc (A1, A2, etc.)
- Nom complet du comité
- Sujet
- Pays financeurs (noms officiels)
 - Par ordre alphabétique (divisées par point virgule)
- Pays signataires (noms officiels)
 - Par ordre alphabétique (divisées par point virgule)
- Introduction au sujet
- Solutions proposées par le bloc
 - Numérotées et divisées en court, moyen et long terme.
- Conclusions

Notes

Le Papier de Travail doit contenir des solutions viables et possibles pour être approuvé. Tous les membres du bloc doivent être inclus dans le document, qu'ils soient financeurs ou signataires.

Exemple

Le document suivant est un exemple de Papier de Travail utilisée dans la quatorzième édition de MUNIO.

Papier de Travail Bloc A1

Comité: Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

Sujet: Le manque partiel ou total d'opportunités éducatives et le manque d'accès à la recherche scientifique dans les pays en développement.

Pays financiers: Royaume de Belgique; La Confédération Suisse.

Pays signataires: République d'Haïti; République fédérale du Nigeria

Bonjour honorables membres de la présidence et délégués

Bonjour les honorables membres de la présidence et délégués. Les nations du Bloc A1 afin de présenter sa proposition de résolution pour le comité de l'UNESCO

Actuellement dans le monde les pays en voie de développement ont une crise sans précédent dans l'éducation et la recherche scientifique, la majorité de ceux-ci se destinent seulement et le 0.03% se destinent seulement a la recherche scientifique.

Le pourcentage d'analphabétisme est significativement haut dont la plupart se situe environ à 80% Et la majorité des écoles font partie des projets humanitaires que des organisations internationales mènent dans les pays comme le partenariat mondial pour l'éducation (GPE pour ses sigles en anglais).

La science et l'éducation étant un outil fondamental pour la prospérité d'un pays, la coopération internationale fait partie d'un moyen important pour améliorer la qualité de vie de ces populations, ou même pour améliorer leur milieu de vie.

Ces pays possèdent les médias nécessaires pour divulguer les résultats de leurs recherches scientifiques mais ne disposent pas des ressources économiques pour les mener.

Les délégations qui conforment ce comité:

Exprimant son espoir sur l'amélioration de l'éducation et l'accès à la recherche scientifique au tour du monde. Spécialement aux nations en développement. Le comité est au courant du manque de ressources économiques pour finir avec ce problème. Dans la plupart des nations en voie de développement, il n'y a pas d'accès à une bonne éducation et il y a un manque un manque d'accès à la recherche scientifique, ce problème est lié à l'économie du pays et au coût élevé des équipements scientifiques et des bons niveaux d'éducation.

Considérant que la situation des enfants sans éducation, met en péril son avenir ainsi que celui du pays, beaucoup des nations présents comptent avec des programmes pour donner une bonne éducation aux enfants et d'accès à la recherche scientifique et des équipements scientifiques, et les nations qui n'ont pas les opportunités et ressources pour développer ces programmes peuvent les avoir. Pourtant cette situation est une responsabilité autant des nations qui ont une situation favorable à la croissance humaine, que de celles qui recherchent et acceptent l'aide.

Prenant en considération que l'éducation est un sujet important pour toutes les nations ici présentés est nécessaire pour améliorer la situation d'un pays dans tous les aspects

Les délégations ici présentes reconnaissent l'importance de promouvoir les écoles gratuites pour augmenter le nombre de personnes scolarisées, l'accès aux équipements scientifiques dans les universités et centres d'investigation et de formation pour les enseignements avec le fin d'améliorer l'éducation.

Observant que ces délégations ont toujours des intérêts très similaires sur les possibles résolutions pour cette problématique mondiale, c'est pour cela que ce comité propose concrètement le suivant en parlant des solutions à long, à moyen terme et à court terme.

SOLUTIONS A LONG TERME:

- I. *Mettre en oeuvre l'éducation gratuite et intégrale dans les écoles;*
 - A) *Embaucher et préparer les professeurs pour donner un meilleur niveau d'éducation.*
 - B) *Exhorte à le gouvernement et au ministères de l'éducation à destiner plus de ressources économiques pour ceci afin d'améliorer les écoles et les instituts de recherche scientifique.*

SOLUTIONS À MOYEN TERME:

- II. *Utiliser la technologie pour promouvoir l'éducation et la divulgation scientifique.*
 - A) *Inviter la population à utiliser la technologie pour se renseigner sur les nouvelles recherches et leurs résultats.*
 - B) *Souhaitent instaurer des plateformes virtuelles pour mener des activités éducatives.*
 - C) *établir des programmes pour améliorer l'éducation dans des zones rurales.*

SOLUTION A COURT TERME:

- III. *Création des activités éducatives et de discernement scientifique.*
 - A) *Propose la création d'espaces et de fêtes dédiés à la divulgation scientifique pour tous les âges.*
 - B) *Offrir du matériel scientifique et scolaire gratuitement aux enfants et écoles endommagées.*

Le Bloc A1 remercie à ce comité pour l'attention, et souhaite que la situation de l'éducation et divulgation scientifique soit prise en compte.

Papier de Résolution

Après l'approbation du Papier de Travail, les délégués rédigeront le Papier de Résolution, qui sera une transcription du premier document dans un format un peu plus formel, ajoutant des éléments essentielles qui composent le document.

Structure

- Bloc (A1, A2, etc.) (en fonction du Papier de Travail élu)
- Nom complet du comité
- Sujet
- Pays financeurs (noms officiels)
 - Par ordre alphabétique
- Pays signataires (noms officiels)
 - Par ordre alphabétique
- Introduction au sujet
- Paragraphes préambulatoires (listes)
 - Utilisant les clauses préambulatoires au début de chaque paragraphe (en italique et en gras), expliquant les différents aspects du problème.
 - Ils se terminent par un point-virgule (;), sauf le dernier qui se termine par un point.
- Paragraphes opératoires (numérotés)
 - Utiliser les clauses opératoires (en italique et en gras), expliquant les différents aspects du problème.
 - Divisé en court, moyen et long terme.
 - Ils se terminent par un point-virgule (;), sauf le dernier qui se termine par un point.
- Conclusions

Exemple

Le document suivant est un exemple de document de résolution utilisé dans la quatorzième édition de MUNIO.

Papier de Résolution

Comité: Organisation des Nations unies pour l'Éducation, la Science et la Culture (UNESCO)

Sujet: L'éducation pour le développement durable et la préservation de l'environnement

Pays financiers: Confédération Suisse; Etat du Japon; République Fédérale D'Allemagne; Royaume d'Arabie Saoudite.

Pays signataires: Confédération Suisse; Etat du Japon; République de Cuba; République d'Inde; République Fédérale D'Allemagne; République Fédérale Démocratique d'Ethiopie; Royaume d'Arabie Saoudite.

Honorables membres de la présidence et au nom de l' Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture, ainsi que des pays déjà mentionnés par ces délégués remercient l'invitation à la lecture du Papier de Résolution, et exprimant son espoir de résoudre les problématiques.

Introduction

Le réchauffement climatique est un sujet assez inquiétant pour tout le monde. Au fil des années, l'éducation à l'environnement et au développement durable (EDD) est porteuse d'enjeux essentiels en termes d'évolutions des comportements, de connaissances nouvelles et de mise en capacité de chacun, au quotidien, d'être acteur de la transition et de la mise en œuvre des objectifs de développement durable.

L'EDD s'appuie sur de nouvelles valeurs universelles

- Le respect de la nature et des hommes : pour une meilleure compréhension du fonctionnement des écosystèmes, pour faciliter l'écoute et favoriser le débat
- La responsabilité individuelle et collective : agir pour subvenir à nos besoins sans compromettre ceux des générations futures
- L'esprit critique : pour être en capacité de questionner nos choix et d'accepter des points de vue différents

Éduquer à l'environnement c'est recréer du lien entre les hommes et leurs environnements naturel, social et culturel. Cela peut passer par un apport de connaissances scientifiques, de repères culturels et sensoriels, par la découverte d'un lieu, par un échange

Il est donc essentiel d'intégrer les préoccupations de développement durable et de préservation de l'environnement dans les programmes scolaires. L'enseignement peut se concentrer sur la sensibilisation à l'environnement, la compréhension des problèmes environnementaux, les moyens de les résoudre et les possibilités de contribuer à la préservation de l'environnement.

Les délégations qui forment ce comité:

Exprimant que L'UNESCO est le principal organe mondial des Nations Unies pour l'EDD, responsable de la mise en œuvre de l'EDD pour 2030, le cadre mondial actuel pour l'EDD qui reprend et prolonge les travaux de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014) et du Programme d'action global pour l'EDD (2015-2019),

Affirmant que Le Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), souligne que dans les pays à revenu faible et de la tranche inférieure des pays à revenu intermédiaire, ont environ 40 % de leurs enfants handicapés qui ne sont pas scolarisés dans le primaire et 55 % dans le premier cycle du secondaire. Grâce au partenariat mondial, 69 % des pays partenaires ont atteint ou presque la parité entre les sexes en matière de taux d'achèvement du primaire. Et 640 millions de dollars ont été octroyés par le GPE en guise de financements pour soutenir des activités de promotion de l'équité, de l'égalité des genres et de l'inclusion entre 2016 et 2020.

Encourager l'éducation environnementale augmente la sensibilisation et la connaissance des citoyens sur les questions ou problèmes environnementaux. Ce faisant, il fournit au public les outils nécessaires pour prendre des décisions éclairées et agir de manière responsable. C'est un processus qui permet aux citoyens d'enquêter sur les problèmes environnementaux, de s'impliquer dans la résolution de problèmes et de prendre des mesures pour améliorer l'environnement.

Le 2 février de 2023, à 9h une crise c'est produite qui a touché l'État du Japon dans la centrale nucléaire de Takahama, au Japon. Apparemment la chambre de refroidissement a atteint une pression élevée en explosant quelques minutes plus tard, libérant un nuage radioactif dans toute la zone touchée et en affectant spécialement à une école primaire située à un kilomètre de cette centrale. Les délégations ici présentes proposent de rechercher une aide économique au niveau international, des ONG ou des institutions privées pour protéger l'État du Japon et tout le monde.

Pour la solution de cette problématique les délégations de ce comité proposent les solutions suivantes:

- I. Se traduira par un système électrique plus résistant au climat, en allouant 15% de son budget de dépenses publiques à la construction d'installations d'énergie solaire, comme des programmes pour importer des énergies renouvelables.
- II. *Engage* l'Ethiopie donnera au Japon 7 tonnes de légumes chaque mois pendant 2 ans pour lutter contre la menace d'insécurité alimentaire posée par la contamination causée par la catastrophe de Takahama en échange de 500 enseignants japonais qui enseignent en Ethiopie pendant cette période;

I. SOLUTIONS A LONG TERME:

- I. *Recommande* d'instaurer une organisation pour former les enseignants des écoles élémentaires jusqu'aux universités comme supports financiers, les pays développés participent à cette collaboration, de manière à proposer une pédagogie plus environnementale, avec une vision plus centrée sur une éducation d'excellente qualité tout en mettant un accent sur le développement durable, et accueillir les élèves de toute l'échelle socio-économique dans les écoles;

- A. *Encourage* les pays développés à muter des professeurs qualifiés pour former les enseignants des pays en développement, afin de les informer sur l'EDD et chercher un bon avenir pour chaque pays ou créer un programme de formation digital afin de pouvoir permettre à chaque enseignant de continuer sa formation sans être obligé de se déplacer;
- B. *Proclame* qu'une partie des ressources économiques seront données pour les pays financiers, de ce fait, nous demandons à l'UNESCO d'utiliser une partie de ses fonds économiques dans le but d'investir dans une éducation de meilleure qualité au niveau mondial, ainsi qu'aux organisations non gouvernementales;

II. *Demande* la création de programmes éducatifs basés sur le développement durable à tous niveaux scolaires;

- A. *Recommande de créer* des ressources de soutien didactique et créer des programmes spécialisés, pour les jeunes enfants et les étudiants en difficultés ou même handicapés. Nous pourrions aussi créer des programmes éducatifs en braille afin de ne pas pénaliser les non-voyants à l'éducation. Ces ressources pourront être , par exemple, des jeux éducatifs pour les jeunes, de manière didactique et espiègle;
- B. *Encourage* d'implémenter un plan de compensation d'éducation pour aider l'état à diminuer le taux d'analphabétisation pour la population plus âgée;
- C. *Espère* mettre en place des groupes d'experts professionnels pour le développement durable et la préservation de l'environnement afin de montrer les bonnes actions à faire pour protéger la planète;
- D. *Encourager* les étudiants à intégrer les enseignements environnementaux acquis, en enseignant dans les écoles d'agriculture de base et en faculté afin de donner plus d'outils aux étudiants, ainsi que dans les matières suivantes;mathématiques, gestion des affaires, langues LV1. En utilisant des fonds donnés par chaque pays participant à cette collaboration;

III. *Propose* d'aider les pays en voies de développement par l'éducation en:

- A. *Priant* d'intégrer une commission dans chaque pays en créant un système de spécialisation de programme éducatif en fonction du niveau scolaire du pays afin de ne pas compliquer l'apprentissage de chaque enfant;
- B. *Réaffirme* d'implanter un programme pour tenter de renforcer et préserver le développement durable et l'environnement;

II. SOLUTION À MOYEN TERME

- I. *Encourage* à renforcer les systèmes éducatifs pour se concentrer davantage sur la protection de l'environnement et la réalisation des objectifs au développement durable;

- A. *Demande* d'accélérer la mise en œuvre de l'éducation durable dans les pays en encourageant et en révisant la feuille de route de l'UNESCO dans le programme EDD;
- B. *Appelle* à réduire les taux d'abandon et augmenter les taux de persévérance scolaire;
- C. *Prie* de créer de nouveaux points dans les systèmes éducatifs pour que l'éducation environnementale soit désormais obligatoire pour tous les niveaux scolaires;
- D. *Recommande* de mettre en place des groupes d'experts professionnels en éducation du développement durable et la préservation de l'environnement afin de montrer les bons gestes à faire pour le protéger

II. *Encourage* l'actualisation du programme éducatif pour un meilleur système;

- A. *Appelle* à personnaliser les besoins en matière d'éducation au développement durable. Axé sur les pays en développement;
- B. *Demande* à faire en sorte que ces pays aient accès à l'éducation grâce aux ressources durables de chaque pays;
- C. *Demande* que les organisations en charge de chaque pays doivent ratifier et améliorer les systèmes éducatifs selon l'UNESCO.

III. SOLUTION À COURT TERME

- I. *Propose* afin de faire en sorte que tous les peuples du monde puissent recevoir une éducation adéquate, quelles que soient leurs ressources économiques, leur religion ou leur appartenance ethnique;
 - A. Construire des écoles non seulement dans les zones urbaines mais aussi dans les zones rurales. C'est l'une des principales raisons pour lesquelles la population située loin de la vie urbaine ne reçoit pas d'éducation : la distance entre leurs maisons et le point d'éducation le plus proche;
 - B. Encourager les élèves à préserver leur langue maternelle en distribuant des guides d'étude des langues écrites pour chaque langue qui leur permettent d'étudier de manière autodidacte;
- II. *Recommandé* afin de centrer l'objectif sur la situation éducative de chaque nation;
 - A. *Proclame* l'éducation doit porter sur les questions culturelles et religieuses afin de répondre aux besoins culturels et spirituels des nations. De même, des écoles laïques de pensée et de religion seront créées pour que tous aient les mêmes chances;
- III. *Exhorte* pour sensibiliser immédiatement la population mondiale d'ici la fin de 2030.
 - A. *Proposé* de continuer à soutenir l'UNESCO lors des conférences afin que le monde entier puisse en bénéficier. Sensibiliser à la situation actuelle et sensibiliser indépendamment des ressources économiques, de la religion, de l'orientation sexuelle, etc;
 - B. NOUVÉD
Demande de mettre en marche la création d'une nouvelle organisation pour la nouvelle éducation qui par sa signification même sera "NOUVÉD".

Cette organisation veillera à ce que les propositions soient dans ce rôle. De même, les délégations veilleront à ce que l'organisation soit exempte de corruption;

Les délégués ici présents, au nom de l'UNESCO, remercient à ce comité pour l'attention, et souhaitent que la situation autour du monde soit améliorée grâce à ces propositions.

Notes

Le Papier de Résolution doit contenir des solutions viables et possibles pour être approuvé. Toutes les solutions doivent être bien précisées et éviter d'être répétitives.

CE QUE LES NATIONS UNIES PEUVENT FAIRE

- Utilisez vos ressources économiques et votre budget pour acquérir des ressources, de l'équipement et donner des salaires aux employés pour conduire des programmes dans le monde entier.
- Utilisez vos ressources économiques et personnelles pour conduire des recherches sur les problèmes et les conditions dans le monde afin de proposer des solutions.
- L'ONU dispose de négociateurs et de conciliateurs qui peuvent être envoyés dans les zones de conflit pour tenter de prévenir la violence ou tenter de rétablir la paix après celle-ci.
- Appeler les nations ou les groupes à discuter de leurs conflits, ayant une nation extérieure comme médiateur, si les autres pays l'acceptent.
- Organiser des forums pour résoudre des problèmes particuliers.
- Créer des sous-organismes qui assumeront la responsabilité principale du progrès sur une ou plusieurs questions. Envoyer des Casques bleus (Forces armées des Nations Unies) dans les zones de conflit.
- Appliquer des sanctions économiques lorsqu'une nation ne respecte pas les accords internationaux.

NOTE

Chaque comité est différent, par exemple :

- Les Fonds ne peuvent agir qu'en ce qui concerne l'utilisation de leurs

ressources économiques.

- Les Conseils peuvent prendre des décisions plus radicales et concrètes sur des cas radicaux.
- Il est important de connaître le comité auquel vous participez et d'être informé de ses pouvoirs.

CE QUE LES NATIONS UNIES NE PEUVENT PAS FAIRE

- Créer des lois.
- Interdire ou imposer une conduite à des personnes ou à des nations.
- Mener à un conflit avec n'importe quelle nation, violer sa souveraineté ou interférer avec le droit de chaque gouvernement de promouvoir et d'appliquer ses propres lois.
- Forcer n'importe quelle nation à imposer des sanctions à un autre pays.
- Obliger n'importe quelle nation à respecter les résolutions que l'Organisation des Nations Unies a imposées .

MOTS INTERDITS

NE PAS DIRE	
MOTS INTERDITS	REEMPLACER PAR
Guerre	Conflits belliqueux/militaire/armée
Pouvoir	Capacité
Armée	Forces armées
Pays riches	Pays développés
Pays pauvres	Pays en voies de développement
Sexe	Rapport sexuel
Terroriste	Groupes criminels/ armées
Mitrailleuse/pistolet	Armement/arme de feu

Nous	Nous, comme une communauté internationale/comité
Argent	Ressources économiques
Tuer	Homicide
Viol	Rapports sexuels forcées
Torture	traitements cruels/inhumains

POINTS ET MOTIONS

Points et Motions				
Point/motion	Fonction	Peut interrompre	Doit être soutenue	Approbation
Point de privilège personnel	Pour faire des pétitions personnelle (enlever sa veste, boire de l'eau, aller aux toilettes, etc)	Seulement si il a quelque chose à voir avec le débat.	Non	Présidence
Point d'enquête parlementaire	Poser des questions à la présidence	Non	Non	Présidence
Point d'ordre	Signaler des violations aux protocole	Oui	Non	Présidence
Point d'information	Pour poser des questions au conférencier, ayant la présidence	Non	Non	Présidence

	comme médiateur			
Subséquent	Pour poser une autre question, approfondissant la première	Non	Non	Présidence
Autorisation pour établir un bref préambule	Pour dire un argument/information pour donner du contexte avant de poser la question	Non	Non	Présidence
Motion pour finir/ajourner la séance	Pour finir ou pospondre de débat selon l'horaire	Non	Oui	La majorité des votes
Motion pour prolonger le temps	Pour prolonger le temps d'une procédure	Non	Oui	La majorité des votes
Motion pour ouvrir...	Pour ouvrir la séance, débat modéré/immodéré, liste des orateurs, etc	Non	Oui	La majorité des votes
Droit de riposte	Si la délégation pense que l'intégrité personnelle ou de sa nation a été offensée	Oui	Non	Présidence

CLAUSES PRÉAMBULATOIRES ET OPÉRATOIRES

CLAUSES PRÉAMBULATOIRES		
Accueillant	Désireux	Réaffirmant
Affirmant	Encouragés	Réalisant
Alarmé par	Estimant	Reconnaissant
Approuvant	Exprimant	Regrettant
Ayant l'esprit	Félicitant	Rappelant
Ayant exprimé	Gravement préoccupés	Se félicitant
Confiant	Notant	Socieux
Conscient	Observant	Souhaitant
Considérant	Persuadés	Soulignant
Convaincus	Prenant en compte	Tenant en compte de

CLAUSES OPÉRATOIRES		
Accepte	Déplore	Presse
Accueille	Demande	Prie
Apelle	Encourage	Proclame
Apprécie	Engage	Propose
Approuve	Espère	reaffirme
Autorise	Exhorte	Recommande
Cherche	Exige	Regrette
Condamne	Invite	Se déclare prêt

Décide	Lance un appel	Soutient
Déclare en conséquence	Loue	Transmet

ADVERTISEMENTS

- Un avertissement est prononcé pour ne pas avoir suivi correctement le protocole, pour manque de respect aux principes du modèle ou pour manque de respect à l'un des autres participants au modèle.
- Une délégation qui reçoit un avertissement ne peut pas obtenir le prix de « meilleur délégué » ou de « délégué exceptionnel » ; lorsqu'un deuxième avertissement est reçu, la délégation doit quitter la salle pour le reste de la séance, et si trois avertissements sont reçus, la délégation est expulsée du Modèle.

« THE ROOT OF GROWTH IS TO DARE THE UNKNOWN »

SECRÉTAIRE GÉNÉRAL : Diego Cobos Tanús

SECRÉTAIRE DE COMITÉS : Susana Lobato Izcoa

SECRÉTAIRE DE LOGISTIQUE: Andrea Pantoja Rubí

Contact: munio@ioriente.edu.mx